

普陀区教育科研“十四五”规划课题指南

为确保“十四五”期间普陀区“适合教育”研究与实践在主攻方向和重点领域上的工作落地，根据“适合教育”理念下区域教育综合改革实践研究需要，特发布本课题指南。

编号	名称
1	新时代语境下适合教育的理论与实践研究
1.1	适合教育的学理基础与内涵特征研究
1.2	适合教育的政策体系与社会支持研究
1.3	适合教育的实施策略与落实机制研究
1.4	适合教育的校本探索与实践案例研究
1.5	适合教育的社会探索与实践案例研究
1.6	适合教育的区域探索与典型模式研究
2	五育融合导向下学校德育模式的变革研究
2.1	五育融合导向下区域学校德育体系与模式的重构研究
2.2	大思政视角下学校主题实践活动的设计与实施研究
2.3	新时代中小学劳动教育特色课程的建设与实施研究
2.4	立德树人导向下中小职业生涯教育的优化与实施研究
2.5	新时代家校社德育体系的构建与能力建设研究
2.6	新时期学生心理危机预防与干预体系的构建研究
2.7	新时期学生心理健康与社会情感能力教育的实践研究
2.8	全员导师制背景下教师育德能力提升的路径研究
3	“双新”视域下课堂教学改革的实践研究
3.1	基于跨学科单元的统编三科课程思政的实践研究
3.2	指向高阶思维培养的跨学科学习活动设计与实施研究
3.3	基于“空中课堂”资源的线上线下课程教学的融合研究

3.4	基于核心素养的课堂教学评价工具开发与应用研究
3.5	基于区域质量监测的小初衔接教学实践与优化研究
4	区域推进幼儿健康教育生态构建的实践研究
4.1	以区域性、系统性和多样化特征的幼儿健康教育园本化实施研究
4.2	以师生共情、生生共长、亲子共融为特点的幼儿健康教育设计研究
4.3	以联系和发展为取向的幼儿健康教育生态转衔的实践研究
4.4	以幼儿健康行为养成为核心的幼儿健康教育评价体系研究
4.5	融学术、互动、协同、服务于一体的幼儿健康教育校际联盟的建设研究
5	学校艺体教育特色项目“一条龙”体系建构的机制与模式研究
5.1	学校体育/艺术项目“一条龙”体系化运作的理论研究
5.2	学校体育/艺术项目“一条龙”体系创建的模式与机制研究
5.3	学校体育/艺术项目“一条龙”体系创建的案例与比较研究
5.4	学校体育/艺术项目“一条龙”体系的资源供给与课程创生研究
5.5	学校体育/艺术项目“一条龙”体系的教学和学习模式研究
5.6	学校体育/艺术项目“一条龙”体系化运作下专任教师的配备与发展研究
5.7	学校体育/艺术项目“一条龙”体系化运作下学生艺体专长与综合素养发展的研究
6	适合教育理念下区域骨干教师素养进阶的循证研究
6.1	适合教育理念下的教师专业素养及其培育研究
6.2	循证实践视角下骨干教师素养提升的模型建构研究
6.3	循证实践视角下骨干教师素养提升的测评工具研究
6.4	区域骨干教师素养现状的调查研究
6.5	区域骨干教师素养进阶路径的案例研究
6.6	区域骨干教师素养进阶的推进机制研究
6.7	区域骨干教师素养进阶的课程开发与研训模式研究
6.7.1	新手型教师素养进阶的课程开发研究
6.7.2	熟手型教师素养进阶的课程开发研究
6.7.3	专家型教师素养进阶的课程开发研究
6.7.4	卓越型教师素养进阶的课程开发研究
7	人工智能与大数据在适合教育大规模实现中的应用研究

7.1	基于人工智能的课堂教学与学习行为分析及其优化研究
7.2	基于学习科学与信息技术再造教学模式与流程的实践研究
7.3	区域教师信息技术应用能力数字画像的测绘及其应用研究
7.4	教师信息技术应用能力有效提升的研修课程与发展模式研究
7.5	区域教育信息技术应用研修共同体建设的实践研究
7.6	义务教育阶段人工智能课程的建设与教学研究
8	适合教育理念下区域教育质量评价的优化研究
8.1	基于适合教育理念的教学质量保障体系建设研究
8.2	基于适合教育理念的学校办学质量增值评价研究
8.3	基于适合教育理念的教师评价模式优化研究
8.4	基于适合教育理念的学生综合评价模式研究
8.5	基于适合教育理念的教育生态评估实践研究
8.6	基于适合教育理念的教育督导评估体系研究
9	适合教育理念下区域现代教育治理体系的建设研究
9.1	以党建引领适合教育高质量发展的理论与实践研究
9.1.1	坚持党的领导融入教育治理体系的机制研究
9.1.2	党建引领全面提升教育治理效能的实践研究
9.1.3	党建引领打造高素质专业化干部队伍的创新研究
9.2	以适合教育理念为核心的区域教育信念体系重塑研究
9.3	以适合教育理念为核心的区域教育治理思维观念的更新研究
9.4	以适合教育理念为核心的区域教育治理政策工具的创新研究
9.5	以适合教育理念为核心的区域教育治理组织结构的优化研究
9.6	以适合教育理念为核心的区域教育治理文化环境的塑造研究
9.7	以适合教育理念为核心的多主体、多模态、跨界别协同育人生态的构建研究